

**Аналитический отчёт о результатах
государственной итоговой аттестации
обучающихся г. Бирска и Бирского района,
освоивших основные образовательные
программы основного общего образования по
географии в 2023-2024 учебном году**

Основные результаты ГИА в Республике Башкортостан

По данным статистико-аналитического отчета РЦОИ о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Республике Башкортостан, общее количество участников ГИА-9 распределилось по предметам следующим образом (см. таблицу 0-1).

Адрес страницы размещения:

<https://rcoi02.ru/sao9>

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в регионе

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2024 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	46430	4404
2.	Математика	46570	4418
3.	Физика	4974	0
4.	Химия	4881	0
5.	Информатика	25334	4
6.	Биология	10188	6
7.	История	885	2
8.	География	20767	5
9.	Обществознание	19174	4
10.	Литература	530	0
11.	Английский язык	2661	0
12.	Немецкий язык	7	0
13.	Французский язык	3	0
14.	Испанский язык	1	0
15.	Родной язык	3103	0
16.	Родная Литература	235	0

При сравнительном анализе количества участников по всем учебным предметам (предметам по выбору, исключая русский язык и математику), можно сделать следующий вывод:

1 место по количеству сдававших в данном перечне занимает Информатика (25334 участника ОГЭ).

2 место по количеству участников занимает География (20767 участников).

Количество участников ОГЭ по биологии – в 2,04 раза меньше, по физике и химии – в 4 с лишним раза меньше.

Эти показатели говорят о том, что сдачу экзаменов по биологии, физике, химии часто и целенаправленно выбирают более мотивированные учащиеся, ориентированные на поступление в профильные 10 классы, с дальнейшим намерением поступить в вуз на профильную специальность, либо поступающие на специальности СПО после 9 класса, но по данным направлениям (медицинские или технические специальности).

К выбору географии для сдачи ОГЭ ребята подходят несколько иначе. Выбирают предмет как мотивированные, заинтересованные ребята, так и те, кто совершенно необоснованно считает географию легким предметом, вспоминая рассказы о летних путешествиях или зная о том, что на экзамене можно пользоваться атласами. Также сдают географию те, кто просто не может самостоятельно решить, что им выбрать – в любом предмете они не чувствуют себя сильными, а о будущей профессии еще ничего не знают и поэтому не могут выбрать правильный предмет для подготовки и накопления знаний и

2022-2023 уч.год	344	36	10,5	160	46,4	124	36,1	24	7
2023-2024 уч.год	337	61	18,1	165	49	82	24,3	29	8,6

В сентябре 2024 года все учащиеся, получившие в основной период ОГЭ оценки «2», пересдали экзамен на положительные оценки.

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету (использованы данные статистико-аналитического отчёта по 9 классам РЦОИ)

В данный перечень ста школ с наиболее высокими результатами ОГЭ по географии из всех ОО Бирского района второй год подряд входит одна образовательная организация - МБОУ Лицей г. Бирска.

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету⁵

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ СОШ им. Героя России Ихсанова Р.Р. с.Нижнее Аврюзово	0,0	100	100
2.	МБОУ СОШ №1 с.Аскино	0,0	100	100
3.	МБОУ СОШ д.Султанбеково	0,0	100	100
4.	МБОУ Лицей г.Бирска	0,0	100	100
5.	МБОУ башкирская гимназия им. Н.Наджми г. Дюртюли	0,0	100	100
6.	МБОУ ООШ с. Каймашабаш	0,0	100	100
7.	МБОУ ООШ с. Шудек	0,0	100	100
8.	АНО СОШ "Баярд"	0,0	100	100
9.	МАОУ "Инженерный лицей № 83 имени Пинского М.С. УГНТУ"	0,0	100	100
10.	ЧОУ "Детская академия"	0,0	100	100
11.	МАОУ "Лицей № 1"	0,0	100	100
12.	МБОУ СОШ д.Казмашево	0,0	100	100
13.	МБОУ СОШ с.Трунташево	0,0	100	100
14.	МБОУ ООШ с.Нигматуллино	0,0	100	100
15.	МОБУ СОШ с. Красный Зилим	0,0	100	100

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету

(использованы данные статистико-аналитического отчёта по 9 классам РЦОИ)

В данном перечне в прошлом году была одна ОО Бирского района, в 2024 году – 5 из 100 по Республике Башкортостан.

2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁶

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);
- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ СОШ с.Крымский	100	0,0	0,0
2.	МБОУ ООШ с. Ишла	100	0,0	0,0
3.	МБОУ ООШ с. Савнинское	100	0,0	0,0
4.	МБОУ СОШ с.Верхотор М	100	0,0	0,0

⁶ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

13

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
5.	МБОУ ООШ с. Каралачик	100	0,0	0,0
6.	МОБУ СОШ с. Ивановка	75,0	0,0	25,0
7.	МБОУ "СОШ № 11 им. Ахтямова Х.Б." г.Салават	70,0	0,0	30,0
8.	МАОУ "Центр образования № 95"	66,7	16,7	33,3
9.	МБОУ СОШ с.Печенкино	66,7	0,0	33,3
10.	МОБУ СОШ с.Троицкий	60,0	0,0	40,0
11.	МАОУ Школа № 36	58,1	22,6	41,9
12.	МБОУ СОШ с.Старокубово	57,1	28,6	42,9
13.	МАОУ "Башкирский лицей № 2"	54,2	12,5	45,8
14.	МБОУ" ВСОШ № 1"	50,0	6,3	50,0
15.	МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с.Учалы	50,0	0,0	50,0
16.	СОШ №4 р.п.Чишмы	50,0	16,7	50,0
17.	МАОУ Школа № 145	50,0	50,0	50,0
18.	МОБУ ООШ д.Тавакачево	50,0	0,0	50,0
19.	МОБУ ООШ с. Удуелга	50,0	25,0	50,0
20.	МОБУ СОШ с. Михайловка	50,0	0,0	50,0
21.	МОБУ ООШ с. Юлукovo	50,0	50,0	50,0
22.	МБОУ СОШ с. Нижнеманчарово	50,0	25,0	50,0
23.	МОБУ СОШ с. Ишемгул	50,0	0,0	50,0
24.	МБОУ СОШ с.Минзигарово	50,0	0,0	50,0
25.	МБОУ ООШ №5 г.Ишимбай	50,0	50,0	50,0
26.	МОБУ Караярская СОШ	50,0	0,0	50,0
27.	МБОУ СОШ с. Старые Тукмаклы	50,0	50,0	50,0
28.	МОБУ СОШ д. Корнеевка им. Б. Рафикова	50,0	0,0	50,0
29.	МОБУ ООШ с. Ишимбаево	50,0	0,0	50,0
30.	МБОУ СОШ с.Калмашбаево	50,0	0,0	50,0
31.	МБОУ СОШ с.Силантьево	45,5	18,2	54,5
32.	МАОУ СОШ №8	42,9	28,6	57,1

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
9.	МБОУ СОШ с. Печёнкино	66,7	0,0	33,3
31.	МБОУ СОШ с. Силантьево	45,5	18,2	54,5

48.	МБОУ СОШ с. Старобазаново	33,3	22,2	66,7
64.	МБОУ СОШ №1 г. Бирска	32,0	36,0	68,0
96	МБОУ СОШ № 8 г. Бирска	25	42,5	75

Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике (по РБ, по данным РЦОИ)

По сравнению с 2023 годом средний тестовый балл ОГЭ по географии остался примерно прежним (средняя оценка по 5 бальной шкале 2022 года - 3,5; 2023 год – 3,6, 2024 год – 3,6).

В Бирском районе средний балл ОГЭ по географии 2024 года составил 3,23.

В статистико-аналитическом отчёте РЦОИ говорится, что «причины снижения успешных результатов и повышения неуспешных результатов ОГЭ по географии в 2024 году в целом объяснимы. Во-первых, увеличилось количество выпускников, выбравших географию для сдачи экзамена; во-вторых, не секрет, что географию выбирают учащиеся с низким уровнем мотивации к обучению, испытывающие трудности в изучении разных предметов, в том числе и по географии. География – практико-ориентированный учебный предмет, поэтому практические умения и навыки, которые должны формироваться при непосредственном общении с учителем, обучающимся сложно осваивать самостоятельно».

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Краткая характеристика КИМ по предмету

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС): 1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.). Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г. При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»). В каждый вариант КИМ 2024 г. включены задания, проверяющие уровень освоения основных разделов программы основной школы по географии и выполнение основных требований к результатам освоения

основной образовательной программы. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

КИМ оценивают освоение курса школьной географии по следующим разделам:

Источники географической информации

Природа Земли и человек

Материки, океаны, народы и страны

Природопользование и геоэкология

География России

На выполнение экзаменационной работы предоставляется 2 часа 30 минут.

При этом 15 заданий базового уровня сложности – 48,4%, 13 – повышенного – 45,1%, и 2 – высокого – 6,5%.

Ответы к заданиям 1, 4, 5, 6, 11, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 2, 3, 7–10, 13–15, 19–27, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. В задании 23 ответом может быть десятичная дробь.

Основная часть заданий с кратким ответом предполагает выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка и установление правильной последовательности.

Задания повышенного и высокого уровня сложности направлены на выявление знаний закономерностей пространственного развития различных процессов и явлений, Практически все задания повышенного уровня сложности в части с кратким ответом представлены традиционными вариантами (определение местного времени определенной часовой зоны, расчет величины миграционного прироста, сравнение обеспеченности стран водными ресурсами, расположение периодов геологической истории Земли в хронологическом порядке, определение региона России по краткому описанию, определение по карте азимута).

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых (12 и 28) требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умения использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных

и практико-ориентированных задач. Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости соответствующих элементов содержания для общекультурного развития обучающихся и продолжения обучения в средней школе. Наибольшее количество заданий относится к разделу «География России». За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, правильное выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31. Изменения в КИМ 2024 г. по сравнению с 2023 г. отсутствуют.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Для содержательного анализа ОГЭ в статистико-аналитическом отчёте РЦОИ использованы КИМ варианта № 339. Судя по ним, наиболее сложными для участников ОГЭ оказались следующие задания 2024 года.

Самый низкий средний процент решаемости 16,0% отмечается в задании № 29. Задание выполняется с использованием приведённого текста и требует развёрнутого ответа, относится к заданиям высокого уровня сложности. В задании требовалось объяснить, почему Сомалийское течение, имея более высокую температуру поверхностных вод, чем во многих теплых течениях в Мировом океане, является холодным. Верный ответ: температура поверхностных вод Сомалийского течения ниже окружающей воды океана. В качестве не верного ответа, участники называли влияние ветров, переписывали предложения из текста задания. Многие участники даже не приступали к выполнению этого задания. Исходя из ответов участников, можно сделать вывод, что участники не знают причины, которые характеризуют теплые и холодные течения. Таким образом, фактически нерешаемым это задание оказалось для участников с отметкой «2», только 1,0% участников этой категории с ним справились; низкий процент решаемости 5,6% имеют участники с отметкой «3», с отметкой «4» - 17,5%; с отметкой «5» - 49,0%.

К заданиям базового уровня сложности с низким процентом выполнения относятся задания 13, 20, 27, 28. Ежегодно, по результатам ОГЭ по географии, решение этих заданий вызывает затруднения у обучающихся, имеющих по итогу отметки «2» и «3». Средний процент выполнения задания № 13 составил 48,04%, очень низкий результат (4,28%) показывают участники, с отметкой «2»; успешно с заданием справились участники, получившие отметку «5», процент выполнения задания составил 94,01%. В задании № 13 требовалось определить долю городского населения (в %) в общей численности населения Ивановской области. Полученный результат округлить до целого числа. По данным веера ответов у многих прослеживается неумение определить процент (долю) от общего числа, а также математическая ошибка в ответе при округлении результата до целого числа: полученный результат 81,61 при округлении записан как 8. Для устранения типичных ошибок при решении таких задач рекомендуется обучение строить с учётом трёх позиций: математического подхода к понятию «доля» - часть целого, которая показывает удельный вес различных объектов, процессов, явлений в общей структуре; смысловой

декомпозиции содержания задачи: ответов на вопросы: «Что является целым?», «Что является его частью?»; проведения необходимых расчётов путём нахождения отношения части к целому.

Задание № 20 также выполнено с результатом ниже планируемого 49,2%. Успешно справляются с выполнением задания участники, получившие отметку «5» (90,4%) и отметку «4» (64,3%), участники с отметками «3» и «2» показывают низкий результат 28,9% и 9,2% соответственно. В задании № 20 предлагается установить соответствие между слоганом и регионом России. Основные ошибки в ответах участников связаны с неумением правильно найти на карте географический объект, с непониманием природных особенностей того или иного региона, поэтому соответствие между слоганом и регионом установлено не верно. Так янтарный край на западе России соотнесли с территорией Чукотского АО, а территорию, которая находится и в Западном и в Восточном полушариях с Мурманской областью. При подготовке к ОГЭ, чтобы устранить подобные ошибки, учителю необходимо определить и дать перечень названий уникальных географических объектов России и мира, определить наиболее эффективные приёмы для проверки знаний расположения этих объектов на карте.

Задания № 27-29 связаны между собой предложенным текстом. Обучающимся необходимо было оценить содержание текста. Эти задания проверяют не только географические знания, но и читательскую грамотность, в том числе и смысловое чтение. В задании № 27 (успешность выполнения составляет 52,5%) в ответе нужно было указать «Индийский океан», а в задании № 28 (успешность выполнения 24,7%) - «муссон». Большая часть участников ГИА эти задания пропускали, некоторые переписывали текст или указывали «Атлантический океан», «бриз», «северо-восточный ветер». Выпускники недостаточно внимательно анализируют предложенный текст, затрудняются находить необходимую информацию в нем, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях природных явлений, строить логические рассуждения, делать выводы выпускникам основной школы достаточно сложно. В связи с этим, для того чтобы достичь более высоких результатов, необходимо больше выполнять подобных заданий не только по предложенным вариантам КИМ ОГЭ, но и при изучении нового материала на уроках. Больше предлагать обучающимся научно- популярные тексты для отработки навыков работы с текстом и информацией.

Задание № 29 (средний процент выполнения 16%), направлено на проверку умений построить логические рассуждения, умение приводить аргументы и делать выводы. Для достижения высоких результатов необходимо предлагать обучающимся больше аналогичных заданий, особенно, в 8-9 классах.

В задании № 26 повышенного уровня сложности зафиксирован результат ниже планируемого (29,8%). Успешно справляются с выполнением данного задания участники, получившие отметку «5» (74,6%). Другие участники показывают результат ниже 35%. В данном задании необходимо выбрать два города-центра алюминиевой промышленности России. Основной ошибкой выпускников является неумение правильно подобрать карты соответствующей тематики, найти центр данной отрасли промышленности.

В целом, участники ОГЭ по географии 2024 года показали хорошие знания по следующим темам: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология», «Население России».

Выпускники 2024 года успешно владеют следующими практическими умениями: читать топографическую карту (определять направление, читать топографические знаки и определять рельеф местности); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания; определять время в разных часовых зонах; определять объект по географическим координатам.

Недостаточно усвоенные темы: «Природа и хозяйство России», «Материки, океаны, народы и страны», «Причины возникновения геоэкологических проблем».

Недостаточно сформированы следующие практические умения:

- производить математические вычисления;
- работать с тематическими картами атласа;
- анализировать таблицы и делать правильные выводы;
- делать логические выводы на основе анализа предложенного текста.

На результаты ОГЭ по географии оказали влияние ряд причин:

уровень подготовки самих выпускников, с учетом того, что некоторые девятиклассники, считают, что география «легкий» предмет и его можно сдать без должной подготовки; низкий уровень овладения географическими знаниями, недостаточный общий кругозор; не отработаны навыки работы с картами атласа и смысловое чтение.

Следует отметить, что КИМ ОГЭ по географии содержит задания, требующие от выпускника навыков математических вычислений, знаний правил округления, умений работы с измерительными приборами. Не всегда обучающиеся проводят правильно эти вычисления и сокращения до требуемых показателей, что также снижает результат.

Необходимо также назвать еще одну причину низких результатов по некоторым заданиям - это неправильная запись в бланк ответов. Одним из путей преодоления этой проблемы должна являться систематическая работа учителя-предметника, администрации ОО по проведению диагностических работ, в том числе с отработкой умения заполнять бланки ответов.

Необходимо учитывать, что существуют различия в заполнении бланков по разным учебным предметам.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Анализ результатов ГИА-9 по географии показал, что большинство выпускников овладели базовыми знаниями содержания географического образования, предусмотренными стандартом. Наиболее успешно в 2024г. выпускники 9-х классов Республики Башкортостан справились с заданиями базового уровня по темам раздела:

1. «Оболочки Земли. Географические явления и процессы в геосферах. Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы»

2. «Изображение земной поверхности. Планы местности. Топографические карты. Определение расстояния и направления по карте
3. «Земля - планета Солнечной системы. Географические следствия движения Земли»
4. «География России. Время на территории России. Население России»

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности/, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

«География России. Хозяйство России. Регионы России» / освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития.

Выводы о вероятных причинах типичных ошибок и затруднений обучающихся

Вероятные причины затруднений и типичных ошибок обучающихся по результатам ОГЭ-2024 по учебному предмету «География»: неумение извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации; недостаточно сформировано умение пользоваться различными источниками географических знаний, представленных в графической или статистической форме; мало внимания уделяется смысловому чтению на уроках; невнимательное прочтение задания, непонимание сути вопроса, нечеткий ответ; недостаточное понимание географических терминов, классификаций географических объектов (явлений); неумение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных процессов, исходя из их пространственно-временного развития; неправильное оформление бланков ответов, излишняя спешка, отсутствие школьных атласов при подготовке к экзамену; отсутствие линейки и калькуляторов на экзамене.

Прочие выводы

Необходимо обратить внимание обучающихся на вопросы организации самостоятельной работы с текстом на выявление соответствия, на определение страны, субъекта по краткому описанию, установление причинно-следственных связей. Уделять больше внимания смысловому чтению на уроках, решению географических задач, формировать умения выделять особенности географических объектов, явлений (процессов), о которых говорится в тексте, объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте.

Недостаточной является работа с географической номенклатурой, тематическими и топографическими картами. Рекомендуется использовать для подготовки открытый банк заданий ОГЭ ФИПИ, в течение 2024-2025 учебного года среди будущих участников ГИА-9 проводить мониторинг учебных достижений по географии.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В процессе обучения и подготовки к итоговой аттестации школьников с разным уровнем подготовки, необходимо выявить пробелы, дефициты подготовки в каждой группе и разработать программу по их устранению.

Для учеников с высоким уровнем подготовки, претендующих на высокие отметки, кроме повторения содержания курсов, необходимо уделить большее внимание отработке навыков выявления и построения логических цепочек причин и следствий, выявления и объяснения существенных признаков объектов, процессов и явлений. При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом рекомендуется применять взаимопроверку и самопроверку ответов обучающихся по критериям, приведенным в сборниках для подготовки к ОГЭ.

Для школьников с низким уровнем подготовки рекомендуется сделать упор на отработку и закрепление практических навыков работы с картой, статистическими данными. Приемы работы с ними достаточно алгоритмичны. Если ученик умеет правильно подобрать источник информации, извлечь необходимую информацию из источника, то это позволит ему успешно выполнить значительное количество заданий. При подготовке этой категории школьников необходимо постоянно обращать их внимание на формулировки некоторых вопросов: «расположить в порядке увеличения или уменьшения», «измерения проводить между центрами условных знаков», обращать их внимание на требования к форме записи ответов.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации учителям, методическим объединениям:

Учителям-предметникам и выпускникам, планирующим сдачу ОГЭ по географии, ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ОГЭ по географии 2025 года. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ», представленных в изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ». К экзамену по географии в форме ОГЭ необходимо готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, а также пособиям, рекомендованным ФГБНУ «ФИПИ».

Исходя из типичных ошибок экзаменуемых, обратить особое внимание на разделы, темы, вопросы, усвоение которых вызывает серьезные затруднения учащихся:

- географические явления в литосфере;
- страны мира, географическое положение региона;
- климатические пояса и области мира, климат Земли, климатограммы;
- районы России с опасными природными явлениями (землетрясения, вулканизм, лавины, наводнения и т.п.);
- природные зоны России;
- природа России, факторы формирования климата;
- хозяйство России, отрасли хозяйства России, природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов;
- регионы России.

Уделить внимание освоению учащимися видов деятельности:

- определение географического объекта по географическим координатам;
- вычисления процентов, промилле, температуры воздуха, атмосферного давления на вершине горы или её подножия.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения заданий КИМ ОГЭ выпускниками основной школы необходимо учить школьников работать, в том числе, и с инструкциями по выполнению заданий (выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин), т.е. системно работать над формированием у школьников читательской грамотности.

Организовать обсуждение результатов ОГЭ в формате обмена мнениями учителей географии по наиболее сложным вопросам, возникающим в ходе подготовки и проведения процедуры ОГЭ; проводить обмен опытом по подготовке к ОГЭ и ознакомление с лучшими практиками по подготовке к ГИА.

Администрациям образовательных организаций

1. Организовать пробные ОГЭ, обучать выполнению заданий и заполнению бланков строго по инструкциям для проведения ОГЭ по географии.
2. Определить направления повышения квалификации учителей, с учетом профессиональных дефицитов.
3. Привлекать учителей к участию в вебинарах, круглых столах.
4. При ежегодном утверждении рабочих программ и КТП особое внимание уделять практической направленности каждого раздела программы курса географии 5-9 классов и формированию метапредметных результатов обучающихся, рекомендованных обновленными ФГОС.
5. Школьным методическим объединениям вести в течение учебного года целенаправленную работу по подготовке к ОГЭ.
6. Проводить профилактику стрессов у обучающихся на экзамене,

совместную работу со школьным психологом.

7. Проводить работу с учащимися с низкой учебной мотивацией совместно с социально-психологической службой школы.
8. В целях систематического контроля за уровнем знаний, умений и навыков обучающихся, кроме традиционных форм – работы с топографическими картами, политическими картами - необходимо применять на уроках тесты, квизы, квесты, обучающие цифровые платформы и другие инновационные средства обучения, позволяющие быстро осуществить прямую и обратную связь и откорректировать знания и умения учащихся, а также вести постоянную подготовку к ОГЭ. Следует поощрять учителей, использующих разнообразные инновационные средства и методы работы и добивающихся высоких результатов в обучении.

Анализ результатов ОГЭ составлен на основе Статистико-аналитического отчёта РЦОИ о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Республике Башкортостан, а также протоколов проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся Бирского района, освоивших основные образовательные программы основного общего образования по географии.

СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА: Мударисова Гузэль Равиловна,
учитель географии МБОУ Лицей г. Бирска,
руководитель РМО учителей географии
г. Бирска и Бирского района